ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

к Основной образовательной программе начального общего образования

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

« Куминовская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа

учебного предмета « Второй иностранный язык (английский)»

8 класс: 1-й год обучения (ФГОС)

Составитель:

Булатова Вера Алексеевна,

учитель иностранного языка

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

Ученик научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Ученик научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -ic, -ian/an, -ing; -able/ible, -less;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentSimple;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can);

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

**Социокультурные знания и умения**

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Ученик научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного материала**

**Блок 1. Знакомство**

Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании.

Приветствие, знакомство, прощание.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.

РО: My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you.

**Блок 2. Мир вокруг нас.**

Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Описание качественных характеристик людей и предметов. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park…. РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.

Noun + is + adj (Ann is happy.

Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)

**Блок 3. Семья.** Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot…. РО: I' m + adj (I' m happy. It is not + noun (It is not a star.)

Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t) Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen? Is it + adj or + agj (Is it big or little?

I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)

**Блок 4. Города и страны**

Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.

РО: where is…/ are…? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?

**Блок 5. Время, часы, минуты.**

Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.

РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she?

**Блок 6. Цвета вокруг нас**

Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty

РО: What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This pen

**Блок 7. Празднование дня рождения**

Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ:Week, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.

РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)

**Блок 8. Человек и его дом**

Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища.

Новые лексические единицы, речевые образцы

ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.

РО: what’s the matter? I’m + adj

He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj….?

**Блок 9. Повторение.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс : 1-й год обучения (ФГОС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание тематического модуля | Вид деятельности учащихся |
| Блок 1 Знакомство (3часа) | Значение и роль английского языка в современном мире.  Народонаселение Великобритании.  Приветствие, знакомство, прощание | Учащиеся:  ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  читают слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух звуки, слова и фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;  корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  проводят дифференциацию звуков и слов;  выполняют проектное задание |
| Блок 2  Мир вокруг (4 часа) | Что мы видим вокруг.  Выражение благодарности.  Введение незнакомых людей в круг общения.  Описание качественных характеристик людей и предметов | Учащиеся:  воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы;  соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания;  изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос What is it? и ответы на него;  выражают благодарность и ведут краткие диалоги;  заполняют анкеты;  читают отдельные слова, словосочетания, фразы;  пишут буквы, слова, элементарные фразы;  дают характеристики людям, животным, предметам;  разучивают рифмовку;  выполняют проектные задания |
| Блок 3 Семья (4 часа) | Состав семьи.  Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.).  Животные на ферме.  Характеристики людей, в том числе членов семьи. | Учащиеся:  воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;  перефразируют предложения, используя личные местоимения (I, he, she, it);  задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом tobe в 3-м лице единственного числа;  формируют отрицания и утверждения с глаголом tobe в 3-м лице единственного числа;  описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности;  рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол tobe в 1-м лице единственного числа;  отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни;  выбирают правильные подписи к картинкам; знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов;  используют в речи повелительное наклонение;  знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения;  выполняют проектные задания |
| Блок 4  Города и страны (4 часа) | Место жительства и место нахождения человека.  Города Европы.  Страны и континенты  Страны и континенты | Учащиеся:  воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;  расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы;  рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей;  разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики;  изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола tobe и личные местоимения и существительные во множественном числе;  разучивают рифмовки, песенки;  читают вслух небольшие тексты;  знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи;  решают языковые загадки и головоломки;  описывают тематические картинки;  знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи; выполняют проектные задания |
| Блок 5  Время, часы, минуты (3 часа) | Обозначение и выражение времени.  Местоположение предметов, людей и животных.  Ведение счета | Учащиеся:  воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей;  рассказывают о своих преференциях;  знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи;  описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности;  описывают тематические картинки;  знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы;  рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; учатся правильно писать новые лексические единицы;  знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола to be в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи;  разучивают рифмовки, поют песню;  выполняют проектные задания |
| Блок 6  Цвет вокруг нас (4 часа) | Основные цвета.  Приветствие в разное время суток.  Выражение категории обладания.  Номера телефонов. Возраст человека.  Качественные характеристики предметов | Учащиеся:  воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;  соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы;  описывают тематические картинки;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи;  задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей;  читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;  правильно пишут новые лексические единицы;  составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний;  разучивают рифмовки;  играют в языковые игры;  устанавливают соответствие между заданными репликами;  исполняют различные роли в заданных ситуациях;  знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах;  выполняют проектные задания |
| Блок 7 Празднование дня рождения (3 часа) | Семейный праздник.  Описание внешности.  Дни недели и ежедневные занятия людей | Учащиеся:  воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  читают тексты с целью нахождения нужной информации;  описывают тематические картинки;  ведут диалог-расспрос;  правильно пишут новые лексические единицы;  рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении;  составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании;  находят фразы, соответствующие содержанию текста;  разучивают рифмовки и поют песни;  делают подписи к картинкам;  знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели;  выполняют проектные задания |
| Блок 8  Человек и его дом (6 часов)  Блок 9. Повторение  ( 2 часа) | Профессии и занятия людей.  Повседневные занятия людей.  Домашние питомцы.  Денежные единицы Великобритании, США и России.  Описание жилища.  Описание жилища  Контрольное тестирование. Повторение. | Учащиеся:  воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  описывают тематические картинки;  ведут диалог-расспрос;  читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги;  задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами;  знакомятся с формой 3-го лица единственного числа (presentsimple) и используют ее в речи;  производят грамматические трансформации;  знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс -er для обозначения названия деятеля);  разучивают рифмовки и песню;  заполняют анкеты;  знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами;  знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры;  рассказывают о своих домашних питомцах; заучивают наизусть английский алфавит;  систематизируют свои знания о транскрипции;  рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана;  выполняют проектное задание |

Приложение № 1 к рабочей программе по второму иностранному языку ( английский)

**Календарно – тематическое планирование**

**8 класс ( первый год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Элементы содержания  (КЭС) | Дата  план | Дата  факт |
| 1 | Значение и роль английского языка в современном мире. | ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.  РО: My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you. | 1.09 |  |
| 2 | Народонаселение Великобритании. |  | 8.09 |  |
| 3 | Приветствие, знакомство, прощание |  | 15.09 |  |
| 4 | Что мы видим вокруг. | ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park….. | 22.09 |  |
| 5 | Выражение благодарности. |  | 29.09 |  |
| 6 | Введение незнакомых людей в круг общения. | РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)  Noun + is + adj (Ann is happy.)  Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.) |  |  |
| 7 | Описание качественных характеристик людей и предметов |  |  |  |
| 8 | Состав семьи. | РО: I' m + adj (I' m happy.)  It is not + noun (It is not a star.)  Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t).  Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)  Is it + adj or + agj (Is it big or little?)  I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.) |  |  |
| 9 | Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). | ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot…. |  |  |
| 10 | Животные на ферме. |  |  |  |
| 11 | Характеристики людей, в том числе членов семьи. |  |  |  |
| 12 | Место жительства и место нахождения человека. | ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite. |  |  |
| 13 | Города Европы. |  |  |  |
| 14 | Страны и континенты. | РО: where is…/ are…? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that? |  |  |
| 15 | Страны и континенты |  |  |  |
| 16 | Обозначение и выражение времени. | ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your. |  |  |
| 17 | Местоположение предметов, людей и животных. |  |  |  |
| 18 | Ведение счета | РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she? |  |  |
| 19 | Основные цвета. | ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. |  |  |
| 20 | Приветствие в разное время суток. |  |  |  |
| 21 | Выражение категории обладания. | РО: What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This pen is red.) |  |  |
| 22 | Номера телефонов. Возраст человека. |  |  |  |
| 23 | Качественные характеристики предметов |  |  |  |
| 24 | Семейный праздник. | ЛЕ:Week, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher. |  |  |
| 25 | Описание внешности. |  |  |  |
| 26 | Дни недели и ежедневные занятия людей | РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good) |  |  |
| 27 | Профессии и занятия людей. | ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer. |  |  |
| 28 | Повседневные занятия людей. |  |  |  |
| 29 | Домашние питомцы. |  |  |  |
| 30 | Денежные единицы Великобритании, США и России. |  |  |  |
| 31 | Описание жилища. | РО: what’s the matter? I’m + adj  He/she is + adj (длявыражениясостояния) are you + adj….? |  |  |
| 32 | Описание жилища. |  |  |  |
| 33 | Контрольное тестирование. Повторение. |  |  |  |
| 34 | Повторение и обобщение за год. |  |  |  |

**Лист корректировки Рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения по плану | Дата проведения  фактич. | Причина внесения изменений\* | Корректирующие мероприятия | Подпись внёсшего изменения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Учебник «Английский язык как второй иностранный» (5 классы).

Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Книга для учителя к УМК «Английский язык как второй иностранный» (5 класса). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

◾ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы.

Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык как второй иностранный» (5 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева